



juli 31

Jaarverslag

2017

Studiejaar 2016-2017:
resultaten, veranderingen, plannen

eLearning,
eLectures,
eAssessment,
studio's

CPIO jaarverslag 2016-2017

Juli 2017

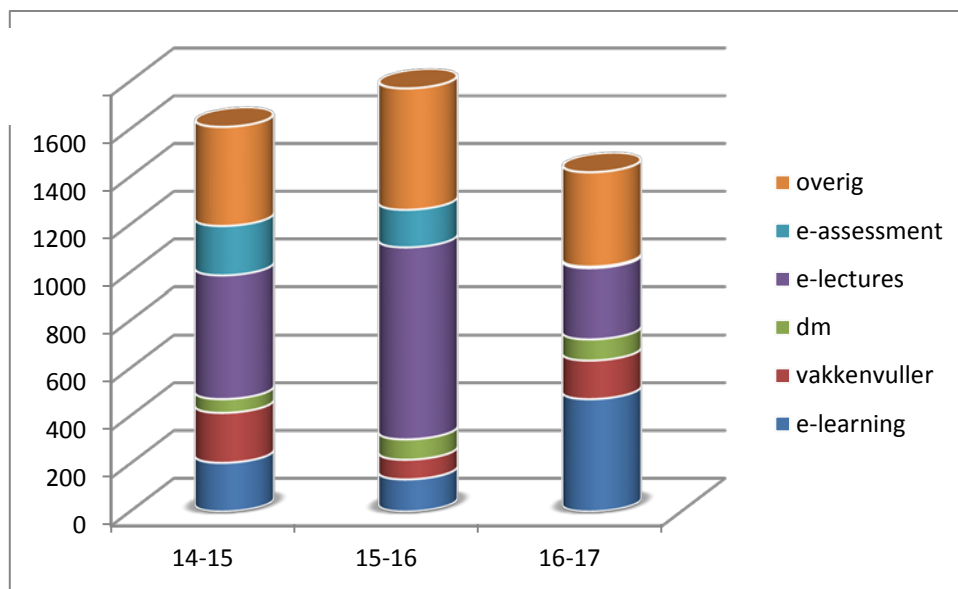
Inhoudsopgave

Samenvatting	2
e-Learning	7
Oude modules	7
Digitale microscopie.....	7
Educate-it: PathXL en Xerte	8
(Andere) nieuwe modules.....	8
Prisoners' dilemma	8
VakkenVuller	10
DIY studio's	5
Fotostudio	5
Kennisclip-studio.....	5
e-Lectures.....	3
e-Assessment	5
Bijlage Views e-lectures	12
Bijlage Enquête digitaal toetsen	13
Gebruik DIY studio kennisclips.....	14

Samenvatting

Door persoonlijke omstandigheden heeft Elly alle (technische en organisatorische) ondersteuning bij e-assessments moeten overdragen aan de facultaire dienst, en heeft ze ook in totaal minder uren kunnen werken. Met de overstap naar een nieuw toetsprogramma kon de ondersteuning ook logisch bij de faculteit komen te liggen. Over het algemeen is dit goed verlopen. Onderwijskundig zal er bij het digitaal toetsen wel meer actief ondersteuning geboden gaan worden, naar aanleiding van de evaluatie over het nieuwe programma.

Uren Elly



Naar aanleiding van het vorig jaarverslag was besloten dat de werkzaamheden voor het opnemen van colleges zoveel mogelijk naar Ronald werden verschoven, indien nodig met ondersteuning van een student, zodat Elly meer tijd aan het ontwikkelen van e-learning kon besteden. Elly heeft zich voornamelijk bezig gehouden met de organisatie, en een enkele keer ook met productie op dagen dat Ronald afwezig was. Er zijn ongeveer evenveel colleges opgenomen als voorgaand jaar, maar wel minder voor andere departementen.

Door aanschaf van nieuwe apparatuur is de ondersteuning voor het opnemen van colleges komend jaar verbeterd, en zijn de mogelijkheden iets uitgebreid.

Er zijn dit jaar drie oude modules overgezet in een nieuwe omgeving. Omdat de cursussen in de loop van de jaren flink zijn veranderd moet hier beter onderzocht worden of en in welke vorm we de oude modules willen omzetten. Komend jaar zullen weer wel een aantal nieuwe modules worden ontwikkeld.

In het kader van het project Digitale microscopie zijn acht e-learningmodules ontwikkeld met Xerte en PathXL (om digitale coupes aan te bieden), die met succes in gebruik zijn genomen. Elly is tool-eigenaar bij Educate-it voor PathXL geworden, en krijgt daarvoor 0.2 FTE betaald.

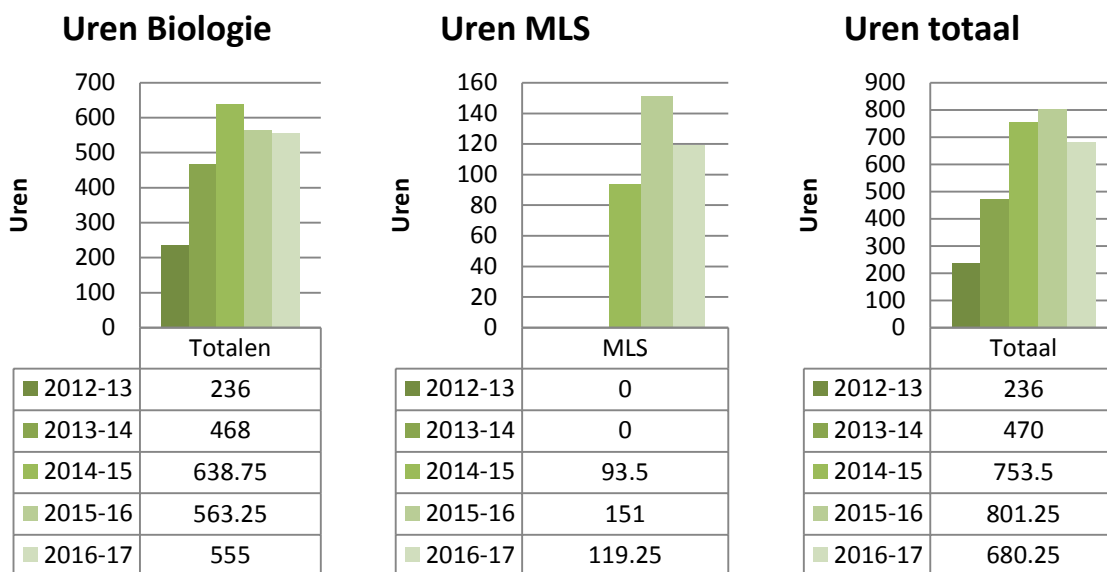
Verder is er nu ook een roosterprogramma ('VakkenVuller') voor de opleiding Molecular Life Sciences ontwikkeld.

De studio's hebben redelijk gefunctioneerd, en door aanschaf van nieuwe geluidsapparatuur zal de kennisclipstudio komend jaar probleemloos kunnen functioneren. Deze studio is afgelopen jaar voornamelijk door mensen buiten de faculteit gebruikt. Ook de fotostudio wordt goed gebruikt.

e-Lectures

Afgelopen jaar was het vijfde jaar dat er met Camtasia op grotere schaal colleges bij biologie werden opgenomen. Het aantal uren college dat is opgenomen bij Biologie is redelijk stabiel (zie onderstaande grafiek). Er is een lichte daling met name doordat een aantal vakken meer gebruik maken van kennisclips, of de oude opnamen hergebruiken. Bij MLS (Molecular Life Sciences) is ook een daling te zien, ook omdat er opnamen worden hergebruikt, en omdat er een proef met MyMediaSite via de faculteit zelf is gedaan.

Omdat er geen grote projecten buiten het departement zijn gedaan, en voor MLS en Biologie de uren licht terugliepen, is het totaal aantal uren dat is opgenomen ook iets gedaald.



Dit jaar is in elke periode, zeker bij de aanvang, een student-assistent ingezet. Mede hierdoor kon op piekmomenten Ronald het meestal zelf verwerken en online zetten. Alle colleges zijn op de MediaSite-server bij LectureNet geplaatst, op die van twee cursussen na. Deze wilden de colleges niet toegankelijk hebben voor mensen buiten de cursus, en deze opnamen zijn binnen BlackBoard geplaatst. Dit heeft niet de voorkeur, omdat afgezien dat ze nu beperkt toegang hebben, BlackBoard beperkt ruimte heeft op de server en dit ook geen streaming server is, zodat studenten vooral thuis nogal een problemen hebben bij het afspelen. Bij een derde cursus zijn de colleges ook alleen via BlackBoard te benaderen, maar dit zijn opnamen gemaakt bij het UMC (Bioinformatics and genomics).

Vrijwel alle opnamen zijn gemaakt met behulp van Camtasia en een voicerecorder. Ongeveer 5,5% is opgenomen door de dienst LectureNet (ongeveer gelijk met vorig jaar), nog geen procent is vanwege bordgebruik met Camtasia in combinatie met de eigen camera opgenomen (tegen 16% vorig jaar) en ongeveer 2,5% is opgenomen met behulp van MyMediaSite (tegen 6% vorig jaar). Dit laatste is vergelijkbaar met opnemen met Camtasia, alleen zonder de optie het geluid er apart aan toe te voegen. Voordeel van MyMediaSite is dat de opname al wordt opgeslagen tijdens de opname, zodat de tijd aan het eind van de opname om op te slaan beperkt blijft, en dat deze meteen online komen te staan zonder dat ze verwerkt hoeven te worden. Helaas zijn het aantal handelingen dat vooraf verricht moet worden (o.a. inloggen) erg lastig, en moet er geluidsversterking aanwezig zijn, zodat we de docenten deze optie meestal afraden.

Er waren dit jaar 52 cursussen bij Biologie. Hiervan zijn van 29 de colleges opgenomen (56%). Bij 10 andere cursussen zijn ooit eerder de colleges wel opgenomen (samen 75%), en worden deels hergebruikt. De overige vakken wordt gebruik gemaakt van kennisclips (1), vinden de docenten de cursus nog te nieuw en onderhevig aan veranderingen (2), of wil men geen opnamen (7, gedrags- en ontwikkelingsbiologie-cursussen).

Bij één vak (Bioinformatics and genomics, nieuw) zijn de colleges wel opgenomen, maar omdat dit een gezamenlijk vak is met Biomedische wetenschappen, werd dit in het UMC gegeven, en ook door de dienst van het UMC opgenomen en online gezet. Helaas is (nog) geen overeenstemming bereikt over het beschikbaar stellen van de opnamen, en zijn ze vooralsnog alleen beschikbaar voor studenten van de cursus. Als hier geen overeenstemming voor komt valt te overwegen om de colleges volgend jaar ook nog met de eigen voicerecorders op te nemen zodat deze colleges kunnen worden opgenomen in het geheel.

Omdat er nu 5 jaar wordt opgenomen, is ook gekeken naar de 'kijkcijfers' van de nu opgenomen cursussen. Hiervoor is het aantal 'views' genomen per opname, en gedeeld door het aantal deelnemers aan de cursus. Er is verder niet gekeken naar hoe lang iemand heeft gekeken. Gemiddeld is het aantal views ongeveer gelijk aan het aantal deelnemers, maar er zijn cursussen waar dat beduidend hoger is (bijna 2,5 keer meer) en ook veel lager. Het lijkt niet veel uit te maken of er een groot of klein aantal deelnemers is, maar wel voor welke studie. Bij Biologie is het gemiddelde 1,2 (aantal views is 120% van aantal deelnemers), bij MLS is dat 0,4 (zie bijlage). Opvallend is de biologie-cursus Moleculaire cellulaire (neuro)biologie, waar het aantal views een zevende is van het aantal deelnemers, en sommige colleges maar 2 of 3 maal zijn bekeken.

Komend jaar

Ook komend jaar wordt een student-assistent ingezet. Er zijn voor komend jaar nog 5 extra voicerecorders aangeschaft, waardoor de logistiek ook simpeler wordt. Bij enkele cursussen waar relatief weinig teruggekeken wordt, wordt eerst met de coördinator overlegd of deze colleges ook dit jaar weer moeten worden opgenomen.

Per 1 juli is de receptie in het Buys Ballotgebouw opgeheven, waardoor er geen plek meer voor docenten is om voicerecorders af te halen en terug te brengen. Er wordt nog beraad op een oplossing:

1. We leggen de voicerecorder in het Koningsbergergebouw
2. We geven de docenten vooraf zelf de voicerecorder (op hun kamer, of vlak voor college ter plekke)
3. We leggen de voicerecorder in de collegezaal
4. We leggen de voicerecorder in de nu onbemande balie.

Alle oplossingen hebben flink wat nadelen, dus waarschijnlijk zal per college de beste oplossing gekozen worden.

Er zijn twee draadloze microfoons aangeschaft, die in zalen zoals in het Buys Ballotgebouw gebruikt kunnen worden. De zender heeft dezelfde vorm als de standaard draadloze microfoon in de arenazalen, de ontvanger is een USB-stick die in de pc komt en die de pc meteen herkent. Dit betekent dat voor het opnemen nu ook meteen geluid kan worden opgenomen en een voicerecorder eigenlijk niet nodig hoeft te zijn. Ook kan nu desgewenst hier met MyMediaSite worden opgenomen. Het is nu echter ook mogelijk het geluid via de computer naar de boxen te sturen, zodat dit ook als zaalversterking gebruikt kan worden. Vooral voor grotere zaaltjes was dit gewenst, ook omdat de oplossing van de AV-dienst (een hand-held microfoon met 3 meter snoer) verre van optimaal was.

DIY studio's

Fotostudio

De fotostudio wordt vrijwel dagelijks gebruikt voor het maken van foto-opnamen (zie bijlage). Bij het gebruik van de studio gaat men over het algemeen zorgvuldig om met de beschikbare middelen en na gebruik wordt de studio netjes achtergelaten.

Het aantal verzoeken om hulp bij het gebruik van de apparatuur in de fotostudio is afgenomen te opzichte van vorige perioden. Een verklaring kan zijn dat er sindsdien niet veel nieuwe gebruikers van de studio zijn bij gekomen en deze geroutineerde gebruikers hun kennis omtrent het gebruik van de aanwezige apparatuur overdragen aan de nieuwe gebruikers. Als er wel een hulpvraag is, is dat vaak ook een uitgebreide ondersteuning (enkele uren) waarbij de techniek van het opnemen (uitlichten, belichten bij microscoop etc.) moet worden uitgelegd.

Voor de repro-opstelling (digitale spiegelreflexcamera te bedienen via de computer) is de Engelstalige handleiding uit 2014 op een aantal punten verbeterd. Aan de hand van het achtergelaten beeldmateriaal opgenomen met de reflexcamera en het stereomicroscoop moet Ronald constateren dat er opnametechnisch hier en daar toch nog wel wat aan schort, zaken die met beknopte handleidingen niet zijn te ondervangen. Als er hulp gewenst is in de studio staan de contactgegevens daar vermeld.

Kennisclip-studio

Deze studio is het afgelopen jaar ruim 200 uur gebruikt (zie bijlage), maar vooral door Elevate (ruim 100 uur). Elevate is een platform voor online medische cursussen, waarin Farmacie, Geneeskunde en Diergeneeskunde samenwerken. Zij hebben zelf geen studio op de Uithof, en zijn ook vooral blij met de groene doek (voor het vervangen van de achtergrond). Verder gebruiken ze hun eigen apparatuur.

Vorig jaar werd de studio ook veel gebruikt door Ralph Meulenbroeks van het Freudenthal instituut, maar sinds de studio in het Teaching and Learning lab (TLL) in gebruik is maakt hij daar zijn opnamen.

Bij biologie is er maar 10 uur door docenten gebruik van gemaakt. Probleem bij de studio was vaak het geluid: dit was vaak te zacht en de kwaliteit was niet goed genoeg om dit voldoende te kunnen versterken. Een aantal docenten is toen verder thuis gaan opnemen, wat natuurlijk ook prima kan. Met de nieuwe draadloze microfoons is dit probleem trouwens verholpen: deze geven de docenten veel meer bewegingsvrijheid en de kwaliteit en het geluidsniveau is veel beter.

Een opvallend gebruik was er door een cursus waar groepjes studenten in een kennisclip samenvatting van de stof van een hoofdstuk moesten geven. In totaal hebben zij 22 uur gebruik gemaakt van de studio, en was dit een zeer geslaagd onderdeel van de cursus.

Sinds dit jaar is het ook mogelijk via Outlook een reservering te maken voor de studio, en een enkele docent van buiten de faculteit heeft dat ook gedaan. Er wordt verder echter weinig ruchtbaarheid gegeven aan het bestaan van deze studio. Zie verder de bijlage voor een overzicht van de gebruikers.

Komend jaar

Met de verbeterde geluidsofname-kwaliteit hopen we de mensen beter van dienst te kunnen zijn. Er zijn wel veel docenten die hebben aangegeven kennisclips te willen gaan opnemen, maar daar

nog niet aan toegekomen zijn. Het is daarom de verwachting dat het gebruik door met name Biologie-docenten dit jaar wel zal toenemen.

De fotostudio blijft zoals hij nu is. De apparatuur raakt wel steeds meer verouderd, maar voor veel mensen biedt dit nog een prima mogelijkheid. Er zal in de handleiding nog extra de mogelijkheid om hulp te vragen aangegeven worden, maar aangezien de studio niet een kerntaak is van het CPIO zal het daarbij blijven.

e-Learning

Er worden bij Biologie (en MLS en BMW) een groot aantal (40+) COO's gebruikt. Tot voor kort werden die gemaakt in Authorware, maar het gebruik blijft dan beperkt tot een pc, en dan liefst als download omdat de internetversie teveel problemen geeft. Vanaf dit jaar worden alle nieuwe modules gemaakt in Xerte. Dit heeft een aantal beperkingen ten opzichte van Authorware, maar doen het via internet op alle platforms.

Oude modules

Er is een begin gemaakt met het omzetten van oude modules in Xerte:

- Als eerste is een module genomen van de eerste cursus in het eerste jaar Moleculaire Biologie, die 9 COO's in de cursus gebruiken. Toen deze uiteindelijk klaar was (39 uur) bleek dat deze modules nauwelijks meer gebruikt werden omdat er al heel veel ander digitaal materiaal wordt gebruikt.
- Daarna is van de parallelle cursus Evolutiebiologie en biodiversiteit één van de 10 modules omgezet, en aan de docent voorgelegd (36 uur). Deze heeft tot nu toe (afgelopen half jaar) geen tijd gehad deze te beoordelen, dus is gewacht met het omzetten van de andere modules zodat deze voor komend studiejaar nog steeds in de oude vorm gebruikt moeten worden.
- De volgende die is omgezet was van Biologie van Dieren in periode 2 (57.25 uur). De stof van deze module wordt echter komend jaar voor de laatste keer gegeven, en de module is erg verouderd en niet meer in overeenstemming met het boek. Deze zal door de cursuscoördinator samen met de docent nagelopen worden om te beoordelen welke vragen nog relevant zijn. Met het omzetten van de andere 2 modules uit de cursus zal nog even gewacht worden tot daar ook naar is gekeken, want ook deze zijn al oud.

Digitale microscopie

Bij het project digitale microscopie zijn een groot aantal microscopische coupes gedigitaliseerd en online gezet via PathXL, maar het streven was ook om deze coupes binnen een e-learning te gaan gebruiken. Er zijn daarom 8 modules gemaakt in Xerte (218 uur), waarbij digitale coupes zijn gebruikt.

Zes daarvan hoorden bij de cursus Endocrinologie in periode 1. Een bijna gelijke cursus wordt gegeven bij Biomedische wetenschappen in periode 4, en heet daar Hormonen en homeostase (H&H). Voor deze cursus waren al 6 e-learningmodules gemaakt in BlackBoard, waarbij de afbeeldingen via SlideBox werden aangeboden. Deze afbeeldingen konden echter alleen op computers binnen het UMC worden bekeken, en daarbij was BlackBoard geen ideaal platform omdat de feedback pas achteraf, na het beantwoorden van alle vragen, verschijnt. Deze modules zijn met toevoeging van wat meer feedback gemaakt in Xerte, zodat ze ook voor de Endocrinologiecursus beschikbaar waren. Een eerste module is succesvol in periode 1 getest, en alle modules zijn in periode 4 bij H&H gebruikt en geëvalueerd. Gemiddelde doorlooptijd per module is 30-60 min. Docenten en studenten zijn zeer tevreden, alleen willen veel studenten iets meer annotaties bij de afbeeldingen. Komende periode worden ze bij Biologie gebruikt, en zullen dan uitgebreider worden geëvalueerd. Ontwikkeling kostte ongeveer 45 uur (de inhoud was al grotendeels gereed).

Twee waren van Ontwikkelingsbiologie, dat zowel bij BMW (periode 4) als bij Biologie (periode 1) gegeven wordt. Deze wat grotere modules (doorlooptijd ongeveer 3 uur) vervangen elk een hele middag practicum. Voor elke module was een stukje in het dictaat beschikbaar met vragen over de coupes. De eerste module kostte 125 uur ontwikkeltijd, de tweede 48 uur. De eerste module is in periode 4 bij BMW gebruikt en geëvalueerd, en beide zullen in periode 1 bij Biologie gebruikt worden. Ook hier waren docenten en studenten zeer tevreden over het resultaat, met als

voornaamste opmerking dat het soms lastig was het goede antwoord te vinden als je dat niet wist. Dit zal waar mogelijk aangepast worden, en beide modules worden in periode 1 uitvoeriger geëvalueerd.

Educate-it: PathXL en Xerte

Zoals hierboven beschreven zijn er een aantal modules gemaakt met behulp van Xerte en PathXL (voor digitale coupes). Het project Digitale microscopie waar Elly aan deelneemt, en waarbinnen PathXL in gebruik is genomen, loopt september af. Ten aanzien van de voortgang en ondersteuning zijn een aantal zaken besloten:

1. Het CPIO wordt de plek waar iedereen die coupes wil laten digitaliseren naartoe moet. Het CPIO zorgt voor de intake, het catalogiseren, inscannen, online zetten en metadateren van de coupes. Het CPIO heeft afspraken met de afdeling Pathologie over het digitaliseren van de coupes, en rechten in PathXL om docenten toe te voegen.
2. Scannen door Pathologie moet worden betaald, dit wordt tot 1 september vanuit het project DM gefinancierd, en daarna worden de kosten door Educate-it gedragen. Docenten kunnen dus zonder kosten coupes laten scannen en online laten zetten.
3. Elly wordt 'tool-eigenaar' van PathXL binnen het project Educate-it. Dit betekent dat ze ook workshops zal gaan geven aan docenten. Hiervoor wordt ze voor 0.2 FTE door Educate-it betaald.

Op dit moment is Educate-it met PathXL in onderhandeling over een inlog via SolisID. Ook is er een overleg via de bibliotheek over de ontsluiting van de beelden via FigShare. Pas als dat goed geregeld is kan PathXL een goede plaats krijgen als tool binnen de UU.

Omdat Elly (relatief) veel heeft gedaan met Xerte, en zeker met het ontwikkelen van e-learning, wordt zij door Educate-it bij elke workshop over Xerte gevraagd iets te vertellen over het ontwikkelproces. Hiervoor is een aparte module in Xerte gemaakt met een groot aantal voorbeelden. Dit jaar zijn er 4 workshops geweest.

Daarnaast heeft Elly samen met iemand anders van het project DM het gebruik van gedigitaliseerde coupes en Xerte bij de summerschool voor UMC/DGK gepresenteerd.

(Andere) nieuwe modules

In ontwikkeling is nog een module voor onderwijs bij Biomedische wetenschappen: Moleculaire technieken. Hierin zal door de student het protocol voor een restrictie-experiment worden gemaakt, zodat ze het experiment probleemloos kunnen uitvoeren, maar ook weten wat ze aan het doen zijn. Deze cursus wordt in periode 1 gegeven, en hopelijk is dit op tijd gereed. Als dit goed functioneert, zijn er nog een paar andere protocollen die op dezelfde manier met e-learning worden gemaakt, en ook bij de cursus Moleculair genetische onderzoekstechnieken bij Biologie is er belangstelling voor dergelijke modules.

Prisoners' dilemma

Dit was geen oefentoets zoals de oude COO's, maar een serious game bij Gedragsbiologie. Deze module gaf nogal wat problemen bij het gebruik, maar werd wel heel erg gewaardeerd door de studenten. Er is daarom al jaren geprobeerd via een ICT-project dit opnieuw te laten ontwikkelen maar dan in een stabielere programma. Er waren belangstellenden uit verschillende faculteiten, en ook al gelden vanuit Educate-it voor beschikbaar gesteld, maar pas dit najaar is dit project bij ICT-bèta aangenomen. De module wordt elk jaar in december gebruikt, en het ziet ernaar uit dat we in december nu de nieuwe versie kunnen gaan gebruiken.

Komend jaar

Komend jaar zullen de modules met digitale microscopie uitvoerig geëvalueerd worden. Hopelijk vinden de docenten tijd om de oude modules te bekijken en aan te geven wat in de nieuwe versie moet komen, zodat we meer oude modules kunnen omzetten. Het Prisoners' Dilemma zal in de nieuwe vorm in december in gebruik genomen worden. Er zullen nog een aantal modules over het maken van protocollen voor moleculaire technieken afgemaakt en ontwikkeld worden. Ook voor Dierfysiologie (nieuwe cursus) zal naar verwachting één of meer nieuwe modules, ook met microscopisch materiaal, worden ontwikkeld.

Elly blijft deelnemen aan workshops over Xerte. Ook Ronald is nu ook expertise in Xerte aan het opbouwen op momenten dat er geen colleges te verwerken zijn.

Naar verwachting komt er snel een pagina bij Educate-it waarop alle gegevens over PathXL zullen zijn te vinden. Als dan ook de inlogprocedure en de ontsluiting is geregeld, kunnen er eindelijk workshops gegeven worden over PathXL. Aangezien dit een beperkte doelgroep is zullen dit er niet veel zijn.

VakkenVuller

De VakkenVuller is een programma waarmee studenten zelf hun rooster kunnen samenstellen voor de hele bachelor, waarbij rekening gehouden wordt met studiepaden, verplichte cursussen en ingangseisen van de cursussen. Na het succes bij Biologie is er vorig jaar ook al een vakkenvuller voor Biomedische wetenschappen ontwikkeld. Het afgelopen jaar zijn studiepaden geïntroduceerd bij de opleiding Molecular Life Sciences, en is er ook een versie van de VakkenVuller voor deze opleiding gemaakt. Dit kostte nog veel werk omdat hier ook slots gebruikt werden voor kwart periodes en er veel uitzonderingen waren.

Ook zijn de vakkenvullers voor BMW en biologie aangepast, omdat er nieuwe cursussen zijn, studiepaden zijn aangepast en cursussen van slot veranderd zijn. Aan het eind van deze zomer zal ook voor BMW nog een aantal aanpassingen gedaan worden; die voor Biologie zijn al gereed.

uren	2014-2015	2015-2016	2016-2017
VakkenVuller (BIO)	209.25	57.25	41.5
BMWplanner		25.25	16.75
Vakkenvuller (MLS)			100

Komend jaar

Er zal voornamelijk onderhoud aan de modules worden gepleegd (nieuwe cursussen en dergelijke). Scheikunde heeft aangegeven ook belangstelling te hebben, dus wellicht wordt er daar ook een versie voor ontwikkeld. Hopelijk komt er dit jaar een verbinding tussen de vakkenvuller en de cursusplanner van Bèta.

e-Assessment

Eind studiejaar 2015-2016 en in de zomer van 2016 zijn de vragen van TestVision in Remindo overgezet. Met de overgang naar Remindo is er ook een facultaire ondersteuning gekomen. Het plan was om in het begin nog wel betrokken te zijn bij het hele proces, ook om goed thuis te raken in Remindo, maar wegens persoonlijke omstandigheden was dat niet mogelijk. Per half september is de (technische) ondersteuning geheel naar de faculteit gegaan en was ondersteuning door CPIO alleen mogelijk voor onderwijskundige/didactische vragen, en alleen op aanvraag. Waarschijnlijk omdat voorheen alle didactische ondersteuning ingebed zat in het gehele toetsproces zijn er weinig docenten geweest die zelf om onderwijskundige ondersteuning hebben gevraagd. Zodoende is het aandeel van toetsen in de totale uren van CPIO dit studiejaar zeer gering gebleven (6.25 uur in totaal, eerdere jaren was dat rond 200 uur).

De overgang naar Remindo verliep dankzij de ondersteuning van Ruud van Kooten van ICT-bèta redelijk goed. Er waren vooral roostertechnische en organisatorische problemen, die ook met een nieuw systeem voor het aanvragen van tentamenzalen had te maken.

Er is via de OAC-B een enquête onder de docenten uitgezet over de tevredenheid over digitale toetsen. Bij de vraag over onderwijskundige ondersteuning gaven de meeste docenten aan dat ze die te weinig hadden gehad, maar enkelen gaven in het commentaar zelf aan dat ze er ook niet om hadden gevraagd. (zie bijlage).

Voor het archief is een laatste database-dump opgevraagd bij Teelen van TestVision, zodat de resultaten van de studenten nog een jaar bewaard blijven. We zijn verplicht deze gegevens tot september 2018 te bewaren, daarna kan dit ook weg.

Komend jaar

Naar aanleiding van deze evaluatie zullen we de mogelijkheden onderzoeken voor een workshop "Vragen maken", door het centrum voor onderwijs en training, door de facultaire ondersteuning of door onszelf. Een aantal docenten had de behoefte daaraan laten weten.

Tevens zal aan de docenten die gebruik maken van Remindo actief worden aangeboden om ook eens onderwijskundig naar de toets te laten kijken.

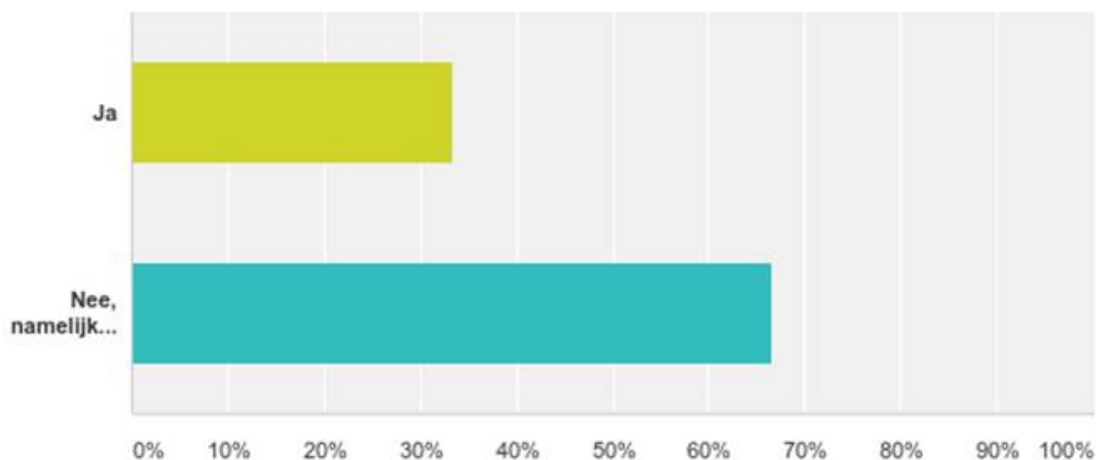
Bijlage Views e-lectures

Opleiding	cursus	aantal deelnemers	aantal views /aantal deelnemers
BIO	Experiment en statistiek	79	249%
BIO	MGOT	121	202%
BIO	GKA	73	193%
BIO	Ontwikkelingsbiologie en genetica	42	180%
BIO	Genoombiologie	43	166%
BIO	Microbiële interacties	89	162%
BIO	Plantenfysiologie	99	159%
BIO	Endocrinologie	58	154%
BIO	Neurobiologie	112	153%
BIO	PAA	42	125%
BIO	Biologie van dieren	344	119%
BIO	Biologie en ecologie van planten	275	117%
BIO	Mariene wetenschappen II	75	116%
BIO	Internationaal natuurbeheer	48	113%
BIO	Genen en Gezondheid	97	112%
BIO	Membranen en membraansystemen	41	110%
BIO	Theoretische ecologie	62	104%
BIO	Cellen en weefsels	60	101%
BIO	De Cel	131	97%
BIO	Immunobiologie	65	92%
BIO	Metabolisme	90	91%
BIO	Mariene Wetenschappen III	44	91%
BIO	Voortgezette statistiek en R	79	85%
BIO	Moleculaire biologie	270	78%
BIO	Ecologie	127	77%
BIO	Systeembioologie	284	74%
MLS/SK	Massaspectrometrie en proteomics	74	59%
BIO	Evolutie en Biodiversiteit	265	56%
INF	Graphics	200	46%
MLS/BIO	Functionele biologie	70	45%
MLS/SK	Biomoleculaire chemie	153	45%
MLS/BIO	Moleculaire celbiologie	73	41%
MLS/SK	Biofysische chemie	68	37%
MLS/SK	NMR-spectrometrie en molecular modelling	82	33%
BIO	Moleculaire cellulaire (neuro)biologie	50	14%

Bijlage 2 Enquête digitaal toetsen

Q13: Krijgt u voldoende onderwijskundige ondersteuning bij het gebruik van Remindo?

Answered: 9 Skipped: 25



Powered by  SurveyMonkey

- Ik zou graag wat meer willen weten over hoe ik diverse soorten vragen kan maken. Ik denk dat ik nu de "standaard" vragen wel kan maken, maar niet meer creatieve zoals iets tekenen.
- Het nee is niet zo nee als het lijkt, maar het maken van gesloten inzichtsvragen is moeilijk. Daar zou een workshop met "good practices" over gegeven kunnen worden.
- de eerste keer was het natuurlijk zoeken naar de juiste personen om het geheel op te starten en heeft het veel tijd gekost.
- Bij remindo nog nooit gebruik van gemaakt
- Maar ook nooit opgezocht
- Niet vanzelf. Misschien als ik er zelf achteraan ga...

Bijlage 3 Gebruik DIY-studio's

DIY-studio kennisclips

(in uren)	BIO	BIO stud	INF	FAR	FSW	FI	O&O	Elevate	Totaal/maand
aug						6.25		17	23.25
sept	5							9.5	14.5
okt		18						4.5	22.5
nov		4						42	46
dec			34					6.5	40.5
jan	3.5		20					11	34.5
feb								4	4
mrt	1.5			1.5	3		3.5	7.5	17
apr							3.5		3.5
mei									0
jun									0
jul									0
Totaal/jaar	10	22	54	1.5	3	6.25	7	102	205.75

DIY-fotostudio

Groep	Aantal gebruikers	Aantal reserveringen
Bio-inspired Innovation (master, Jaco Appelman)	1	15
Ecofysiologie van Planten (Rens Voeselek)	7	33
Moleculaire Plantenfysiologie (Sjef Smeekens)	18	96
Microbiologie (Jan Tommassen)	1	1
Microbiologie (Han Wösten)	10	70
Ontwikkelingsbiologie (Rüdiger Schulz)	2	2
Overig	3	3
Totaal	42	220

NB gemiddelde reservering ongeveer 2 uur